

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE –

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

MINIMO 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI NEL TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE

INDICAZIONI OPERATIVE

Tutti i docenti del Consiglio di classe concorrono all'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Ciascun docente affronterà le tematiche enumerate nel presente documento, individuando tra i contenuti proposti quali tra questi andranno declinati in rapporto alla specificità della propria disciplina. I contenuti disciplinari potranno essere ulteriormente esplicitati nei rispettivi Consigli in seno alle progettazioni di classe, fatto salvo l'aderenza di quanto deliberato rispetto alle macro-aree dei nuclei tematici approvati.

I docenti svolgono gli argomenti delle tematiche assegnate nelle rispettive classi, che saranno annotati nella sezione "attività svolte" del registro elettronico, avendo cura di selezionare, come materia di insegnamento, la voce "Educazione Civica". I docenti chiamati ad effettuare sostituzioni nelle classi non proprie in cui non sono titolari, tratteranno contenuti disciplinari attinenti ai nuclei tematici della classe in cui prestano supplenza, con annotazione sul portale Argo selezionando la materia "Educaz. civica".

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.

La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate. Per le valutazioni si rimanda alla allegata rubrica.

Il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica è l'unico docente tenuto a caricare, sulla base delle valutazioni acquisite dai docenti coinvolti, la proposta di voto nell'apposita sezione del registro elettronico in occasione degli scrutini trimestrali, intermedi e finali

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà,	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	con l'aiuto e il costante stimolo del docente							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.								

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiatoe alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CRITERI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

	l'integrità propria e							miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

PRIMO BIENNIO – schema orario

Saranno coinvolte tutte le Discipline previste dall'indirizzo di studi. Il **numero minimo** di ore previsto per ciascuna disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è il seguente:

LICEO ARTISTICO		LICEO SCIENTIFICO		LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	
Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)
ITALIANO	4	ITALIANO	5	ITALIANO	5
INGLESE	3	INGLESE	4	INGLESE	4
SCIENZE NATURALI	2	LATINO	3	STORIA GEOGRAFIA	4
STORIA GEOGRAFIA	3	STORIA GEOGRAFIA	3	MATEMATICA E INF.	5
MATEMATICA	3	MATEMATICA E INF.	5	FISICA	2
RELIGIONE	1	RELIGIONE	1	BIOLOGIA. SCIENZE, CHIMICA	4
STORIA DELL'ARTE	3	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	RELIGIONE	1
DISCIPLINE GRAFICO PITTORICHE	4	BIOLOGIA. SCIENZE, CHIMICA	3	SCIENZE MOTORIE	4
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	FISICA	2	DISCIPLINE SPORTIVE	4
DISC. PLASTICHE E SCULTOREE	3	SCIENZE MOTORIE	2		
LABORATORIO ARTISTICO	2	DISCIPLINE SPORTIVE (ampliamento)	3		
SCIENZE MOTORIE	2				
TOTALE	33	TOTALE	33	TOTALE	33

CLASSI PRIME – NUCLEI TEMATICI

TEMATICA	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	<p>L'importanza delle regole nella società Le norme giuridiche Le regole a scuola: il Regolamento di istituto, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità, lo Statuto delle studentesse e degli studenti La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali, come i consigli di classe, il consiglio di istituto, la consulta Provinciale Le mafie e i fenomeni di criminalità organizzata (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura, ecomafie...) Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p>	<p>Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. Vivere le regole all'interno della comunità scolastica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
<p>Formazione di base in materia di protezione civile e di educazione stradale</p>	<p>La segnaletica stradale essenziale Le principali regole stradali L'inquinamento da traffico La mobilità sostenibile La Protezione civile: cos'è, com'è organizzata, le sue principali azioni Il concetto di rischio e le relative tipologie: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico Il volontariato</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Diffondere la cultura della solidarietà Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>

CLASSI SECONDE – NUCLEI TEMATICI

TEMATICA	CONTENUTI	COMPETENZE
Educazione digitale	La cittadinanza digitale e i diritti del cittadino online Gli abusi sul web: cyberbullismo, discorsi d'odio, violenza di genere e altri reati online Le regole di una corretta comunicazione ed informazione online La dipendenza digitale L'identità digitale La tutela della privacy Videolezione sull'educazione digitale: https://www.youtube.com/watch?v=Qt_f_jrFY_4	Individuare le varie forme di comunicazione digitale e riconoscere l'importanza di rispettare le norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della rete Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Comprendere il significato di identità digitale ed utilizzarla per una serie di servizi online Comprendere l'importanza di tutelare la propria identità e la propria privacy in ambiente digitale
Lo Stato e la Costituzione	Lo Stato e le sue funzioni La democrazia e i suoi fondamenti La Costituzione Italiana: vicende storico-costituzionali, caratteri e struttura	Comprendere le origini e i compiti principali dello Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia Comprendere le vicende storico-costituzionali dello Stato, le origini e le caratteristiche della Costituzione Italiana

SECONDO BIENNIO- schema orario

Saranno coinvolte tutte le Discipline previste dall'indirizzo di studi. Il **numero minimo** di ore previsto per ciascuna disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è il seguente:

LICEO ARTISTICO		LICEO SCIENTIFICO		LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	
Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)
ITALIANO	4	ITALIANO	4	ITALIANO	4
INGLESE	3	INGLESE	3	INGLESE	3
STORIA	2	LATINO	3	STORIA	2
FILOSOFIA	2	STORIA	2	FILOSOFIA	2
MATEMATICA	2	FILOSOFIA.	3	MATEMATICA	4
FISICA	2	MATEMATICA	4	BIOLOGIA. SCIENZE,CHIMICA	3
CHIMICA/SC. NATURALI	2	RELIGIONE	2	FISICA	3
RELIGIONE	1	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	SCIENZE MOTORIE	3
STORIA DELL'ARTE	3	BIOLOGIA. SCIENZE,CHIMICA	3	DISCIPLINE SPORTIVE	3
SCIENZE MOTORIE	2	FISICA	2	RELIGIONE	1
LABORATORIO* (vari indirizzi)	5	SCIENZE MOTORIE	2	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	5
DISCIPLINE PROGETTUALI ** (vari indirizzi)	5	DISCIPLINE SPORTIVE (ampliamento)	2		
		DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT (ampliamento)	1		
TOTALE	33	TOTALE	33	TOTALE	33

*Laboratorio: Architettura, Figurazione, Design, Scenografia, Grafica

**Discipline Progettuali: Architettura e Ambiente, Discipline pittoriche/plastiche/scultoree, Design, Geometriche e Scenografiche, Grafiche.

CLASSI TERZE – NUCLEI TEMATICI

TEMATICA	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (www.asvis.it) Gli incontri internazionali sul clima Cause e conseguenze del riscaldamento globale Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare La sostenibilità nei gesti quotidiani La ricchezza del nostro patrimonio storico, artistico e culturale e le azioni per la sua tutela e valorizzazione Il patrimonio Unesco in Italia Il turismo sostenibile</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Sviluppare la cittadinanza attiva</p>
<p>La Costituzione italiana: i Principi fondamentali</p>	<p>I Principi fondamentali: artt. 1-12 della Costituzione italiana</p>	<p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale Sviluppare la cittadinanza attiva</p>

CLASSI QUARTE- NUCLEI TEMATICI

TEMATICA	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>La Costituzione italiana: i diritti e i doveri del cittadino; il lavoro</p>	<p>Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi, quelli relativi alle libertà fondamentali, al diritto alla salute, al diritto al lavoro, al diritto all'istruzione, al diritto di voto, ai doveri del cittadino</p> <p>Il mondo del lavoro: il rapporto di lavoro e la sua evoluzione</p> <p>Evoluzione della legislazione in materia di lavoro: dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</p> <p>Il contratto di lavoro: principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <p>Le problematiche connesse al mondo del lavoro (sicurezza sui luoghi di lavoro, mobbing, sfruttamento, caporalato, ecc.)</p>	<p>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale</p> <p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mondo lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla Rete</p> <p>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</p> <p>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</p> <p>Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>
<p>Educazione finanziaria</p>	<p>Ricchezza, patrimonio e reddito</p> <p>Le fonti del reddito: lavoro, capitale, attività d'impresa</p> <p>Consumo, risparmio, investimenti</p> <p>Strumenti di pagamento: c/c, carte di debito e credito, assegni e cambiali, home banking</p> <p>Sito utile per la trattazione degli argomenti: http://www.economiascuola.it/</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <p>Comprendere le principali tematiche economiche e finanziarie alla luce della realtà sociale, professionale ed economica di riferimento</p>

QUINTO ANNO – schema orario

Saranno coinvolte tutte le Discipline previste dall'indirizzo di studi. Il **numero minimo** di ore previsto

per ciascuna disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è il seguente:

LICEO ARTISTICO		LICEO SCIENTIFICO		LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	
Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)	Disciplina	N. ore (anno)
ITALIANO	4	ITALIANO	4	ITALIANO	4
INGLESE	3	INGLESE	3	INGLESE	3
STORIA	2	LATINO	3	STORIA	2
FILOSOFIA	2	STORIA	2	FILOSOFIA	2
MATEMATICA	2	FILOSOFIA.	3	MATEMATICA	4
FISICA	2	MATEMATICA	4	BIOLOGIA. SCIENZE,CHIMICA	3
		RELIGIONE	2	FISICA	3
RELIGIONE	1	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	SCIENZE MOTORIE	3
STORIA DELL'ARTE	3	BIOLOGIA. SCIENZE,CHIMICA	3	DISCIPLINE SPORTIVE	3
SCIENZE MOTORIE	2	FISICA	2	RELIGIONE	1
LABORATORIO* (vari indirizzi)	7	SCIENZE MOTORIE	2	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	5
DISCIPLINE PROGETTUALI ** (vari indirizzi)	5	DISCIPLINE SPORTIVE (ampliamento)	3		
TOTALE	33	TOTALE	33	TOTALE	33

CLASSI QUINTE – NUCLEI TEMATICI

TEMATICA	CONTENUTI	COMPETENZE
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	I diritti umani: classificazione La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948F Fenomeni migratori e dignità dei migranti	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con quanto previsto dalla Dichiarazione universale dei diritti umani
Costituzione: ordinamento della Repubblica	Analisi Parte II della Costituzione (artt. 55-139) La tripartizione dei poteri Il Parlamento italiano; struttura, funzioni, iter legislativo Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni Il Governo: struttura e funzioni; formazione e crisi La Magistratura e il sistema giudiziario italiano La Corte Costituzionale Le autonomie regionali e locali	Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
Unione Europea ed Organizzazioni internazionali	L'Unione europea: le tappe del processo di integrazione europea, i principi fondanti dell'Unione europea, le principali istituzioni europee Le altre Organizzazioni Internazionali	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

